

Tytuł pokazu /filmu	Szkoła podstawowa klasy I-III	Szkoła podstawowa klasy IV-VI	Gimnazjum klasy I-III	Liceum klasy I-II
<b>ASTRONAWIGATORZY</b>	<p><b>Przyroda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</li> </ul>	<p><b>Przyroda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń podaje przykłady przyrządów ułatwiających obserwację przyrody;</li> <li>- opisuje kształt Ziemi</li> <li>- wyjaśnia założenia heliocentrycznej teorii Kopernika;</li> </ul>	<p><b>Fizyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń podaje przybliżoną prędkość światła w próżni, wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji;</li> <li>- nazywa rodzaje fal elektromagnetycznych;</li> </ul>	<p><b>Fizyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wyjaśnia wpływ grawitacji Słońca na ruch planet i siłę grawitacji planet na ruch ich księżyców, wskazuje siłę grawitacji jako przyczynę spadania ciał na powierzchnię Ziemi;</li> </ul>
<b>ASTRONAUTA 3D</b>	<p><b>Przyroda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</li> </ul>	<p><b>Przyroda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń podaje przykłady przyrządów ułatwiających obserwację przyrody;</li> <li>- opisuje kształt Ziemi</li> <li>- wyjaśnia założenia heliocentrycznej teorii Kopernika;</li> </ul>	<p><b>Fizyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń podaje przybliżoną prędkość światła w próżni, wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji</li> </ul>	<p><b>Fizyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wyjaśnia na czym polega stan nieważkości i podaje warunki jego występowania;</li> </ul>



Tytuł pokazu /filmu	Szkoła podstawowa klasy I-III	Szkoła podstawowa klasy IV-VI	Gimnazjum klasy I-III	Liceum klasy I-II
<b>CZARNE DZIURY</b>	<b>Przyroda:</b> - uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	<b>Przyroda:</b> - uczeń podaje przykłady przyrządów ułatwiających obserwację przyrody; - opisuje kształt Ziemi - wyjaśnia założenia heliocentrycznej teorii Kopernika;	<b>Fizyka:</b> - uczeń podaje przybliżoną prędkość światła w próżni, wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji:	<b>Fizyka:</b> - uczeń wyjaśnia na czym polega stan nieważkości i podaje warunki jego występowania; - uczeń wyjaśnia na czym polega stan nieważkości i podaje warunki jego występowania; - uczeń wyjaśnia wpływ grawitacji Słońca na ruch planet i siłę grawitacji planet na ruch ich księżyców, wskazuje siłę grawitacji jako przyczynę spadania ciał na powierzchnię Ziemi; - uczeń postępuje się pojęciem pierwszej prędkości kosmicznej; - uczeń opisuje zasadę pomiaru odległości opartą na paralaksie; - uczeń postępuje się pojęciem jednostki astronomicznej i roku świetlnego; - uczeń opisuje budowę Galaktyki i miejsce Układu Słonecznego w Galaktyce; - uczeń opisuje Wielki Wybuch jako początek znanego nam Wszechświata, zna przybliżony wiek Wszechświata, opisuje rozszerzanie się Wszechświata (ucieczkę galaktyk);



Tytuł pokazu /filmu	Szkoła podstawowa klasy I-III	Szkoła podstawowa klasy IV-VI	Gimnazjum klasy I-III	Liceum klasy I-II
<b>DOBÓR NATURALNY</b>	<b>Przyroda:</b> - uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	-	<b>Biologia:</b> - uczeń przedstawia strukturę podwójnej helisy DNA i wykazuje jej rolę w przechowywaniu informacji genetycznej i powielaniu DNA; - uczeń wyjaśnia pojęcie ewolucji organizmów i przedstawia źródła wiedzy o jej przebiegu; - uczeń wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny, oraz podaje różnice między nimi;	<b>Biologia:</b> - uczeń przedstawia strukturę podwójnej helisy DNA i wykazuje jej rolę w przechowywaniu informacji genetycznej i powielaniu DNA; - uczeń wyjaśnia pojęcie ewolucji organizmów i przedstawia źródła wiedzy o jej przebiegu; - uczeń wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny, oraz podaje różnice między nimi;
<b>JESTEŚMY ASTRONOMAMI</b>	<b>Przyroda:</b> - uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	<b>Przyroda:</b> - uczeń podaje przykłady przyrządów ułatwiających obserwację przyrody; - opisuje kształt Ziemi - wyjaśnia założenia heliocentrycznej teorii Kopernika;	<b>Fizyka:</b> - uczeń podaje przybliżoną prędkość światła w próżni, wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji;	<b>Fizyka:</b> - uczeń posługuje się pojęciem pierwszej prędkości kosmicznej; - uczeń opisuje zasadę pomiaru odległości opartą na paralaksie; - uczeń posługuje się pojęciem jednostki astronomicznej i roku świetlnego; - uczeń opisuje budowę Galaktyki i miejsce Układu Słonecznego w Galaktyce; - uczeń opisuje Wielki Wybuch jako początek znanego nam Wszechświata, zna przybliżony wiek Wszechświata, opisuje rozszerzanie się Wszechświata (ucieczkę galaktyk);



Tytuł pokazu /filmu	Szkoła podstawowa klasy I-III	Szkoła podstawowa klasy IV-VI	Gimnazjum klasy I-III	Liceum klasy I-II
<b>KOSMICZNA WYPRAWA</b>	<b>Przyroda:</b> - uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	<b>Przyroda:</b> - uczeń podaje przykłady przyrządów ułatwiających obserwację przyrody; - opisuje kształt Ziemi - wyjaśnia założenia heliocentrycznej teorii Kopernika;	<b>Fizyka:</b> - uczeń podaje przybliżoną prędkość światła w próżni, wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji.	<b>Fizyka:</b> - uczeń wyjaśnia na czym polega stan nieważkości i podaje warunki jego występowania; - uczeń wyjaśnia wpływ grawitacji Słońca na ruch planet i siłę grawitacji planet na ruch ich księżyców, wskazuje siłę grawitacji jako przyczynę spadania ciał na powierzchnię Ziemi; - uczeń posługuje się pojęciem pierwszej prędkości kosmicznej; - uczeń opisuje zasadę pomiaru odległości opartą na paralaksie; - uczeń posługuje się pojęciem jednostki astronomicznej i roku świetlnego; - uczeń opisuje budowę Galaktyki i miejsce Układu Słonecznego w Galaktyce; uczeń opisuje Wielki Wybuch jako początek znanego nam Wszechświata, zna przybliżony wiek Wszechświata, opisuje rozszerzanie się Wszechświata (ucieczkę galaktyk); - uczeń wyjaśnia wpływ promieniowania jądrowego na materię i organizmy; - opisuje widmo fal elektromagnetycznych;



Tytuł pokazu /filmu	Szkoła podstawowa		Gimnazjum	Liceum
	Klasy I-III	Klasy IV-VI	Klasy I-III	Klasy I-II
<b>MARS 3D</b>	<b>Przyroda:</b> - uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	<b>Przyroda:</b> - uczeń podaje przykłady przyrządów ułatwiających obserwację przyrody; - opisuje kształt Ziemi - wyjaśnia założenia heliocentrycznej teorii Kopernika;	<b>Fizyka:</b> - uczeń posługuje się pojęciem ciśnienia; - uczeń podaje przybliżoną prędkość światła w próżni, wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji;	<b>Fizyka:</b> - uczeń wyjaśnia wpływ promieniowania jądrowego na materię i organizmy; - opisuje widmo fal elektromagnetycznych;
<b>POD JEDNYM NIEBEM</b>	<b>Przyroda:</b> - uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	<b>Przyroda:</b> - uczeń podaje przykłady przyrządów ułatwiających obserwację przyrody; - opisuje kształt Ziemi - wyjaśnia założenia heliocentrycznej teorii Kopernika;		
<b>SEKRETY KARTONOWEJ RAKIETY</b>	<b>Przyroda:</b> - uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	<b>Przyroda:</b> - uczeń podaje przykłady przyrządów ułatwiających obserwację przyrody; - opisuje kształt Ziemi - wyjaśnia założenia heliocentrycznej teorii Kopernika;		



Tytuł pokazu /filmu	Szkoła podstawowa		Gimnazjum	Liceum
	Klasy I-III	Klasy IV-VI	Klasy I-III	Klasy I-II
<b>PODRÓŻ DO MILIARDA SŁOŃC</b>	<b>Przyroda:</b> - uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	<b>Przyroda:</b> - uczeń podaje przykłady przyrządów ułatwiających obserwację przyrody; - opisuje kształt Ziemi - wyjaśnia założenia heliocentrycznej teorii Kopernika;	<b>Fizyka:</b> - uczeń podaje przybliżoną prędkość światła w próżni, wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji: - nazywa rodzaje fal elektromagnetycznych;	<b>Fizyka:</b> - uczeń wyjaśnia na czym polega stan nieważkości i podaje warunki jego występowania; - uczeń wyjaśnia wpływ grawitacji Słońca na ruch planet i siłę grawitacji planet na ruch ich księżyców, wskazuje siłę grawitacji jako przyczynę spadania ciał na powierzchnię Ziemi; - uczeń posługuje się pojęciem pierwszej prędkości kosmicznej; - uczeń opisuje zasadę pomiaru odległości opartą na paralaksie; - uczeń posługuje się pojęciem jednostki astronomicznej i roku świetlnego; - uczeń opisuje budowę Galaktyki i miejsce Układu Słonecznego w Galaktyce; - uczeń opisuje Wielki Wybuch jako początek znanego nam Wszechświata, zna przybliżony wiek Wszechświata, opisuje rozszerzanie się Wszechświata (ucieczkę galaktyk);



Tytuł pokazu /filmu	Szkoła podstawowa		Gimnazjum	Liceum
	Klasy I-III	Klasy IV-VI	Klasy I-III	Klasy I-II
<b>SŁONECZNA PODRÓŻ</b>	<b>Przyroda:</b> - uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	<b>Przyroda:</b> - uczeń podaje przykłady przyrządów ułatwiających obserwację przyrody; - opisuje kształt Ziemi - wyjaśnia założenia heliocentrycznej teorii Kopernika;	<b>Geografia:</b> - uczeń podaje główne cechy kształtu i wymiarów Ziemi; - posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: ruch obrotowy Ziemi; - podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi;	
<b>POWRÓT NA KSIĘŻYC</b>	<b>Przyroda:</b> - uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	<b>Przyroda:</b> - uczeń podaje przykłady przyrządów ułatwiających obserwację przyrody; - opisuje kształt Ziemi - wyjaśnia założenia heliocentrycznej teorii Kopernika;	<b>Fizyka:</b> - uczeń podaje przybliżoną prędkość światła w próżni, wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji: - nazywa rodzaje fal elektromagnetycznych;	<b>Fizyka:</b> - uczeń wyjaśnia na czym polega stan nieważkości i podaje warunki jego występowania; uczeń wyjaśnia wpływ grawitacji Słońca na ruch planet i siłę grawitacji planet na ruch ich księżyców, wskazuje siłę grawitacji jako przyczynę spadania ciał na powierzchnię Ziemi; - uczeń wyjaśnia wpływ promieniowania jądrowego na materię i organizmy; - opisuje widmo fal elektromagnetycznych;



Tytuł pokazu /filmu	Szkoła podstawowa klasy I-III	Szkoła podstawowa klasy IV-VI	Gimnazjum klasy I-III	Liceum klasy I-II
REJS PO NIEBIE	<b>Przyroda:</b> - uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	<b>Przyroda:</b> - uczeń podaje przykłady przyrządów ułatwiających obserwację przyrody; - opisuje kształt Ziemi - wyjaśnia założenia heliocentrycznej teorii Kopernika;		<b>Fizyka:</b> - uczeń opisuje budowę Galaktyki i miejsce Układu Słonecznego w Galaktyce;
TRZECI WYMIAR ŻYCIA 3D	<b>Przyroda:</b> - uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	<b>Przyroda:</b> - uczeń podaje przykłady przyrządów ułatwiających obserwację przyrody; - opisuje kształt Ziemi - wyjaśnia założenia heliocentrycznej teorii Kopernika;	<b>Biologia:</b> - uczeń przedstawia strukturę podwójnej helisy DNA i wykazuje jej rolę w przechowywaniu informacji genetycznej i powielaniu DNA; - uczeń wyjaśnia pojęcie ewolucji organizmów i przedstawia źródła wiedzy o jej przebiegu; - uczeń wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny, oraz podaje różnice między nimi;	<b>Biologia:</b> - uczeń przedstawia strukturę podwójnej helisy DNA i wykazuje jej rolę w przechowywaniu informacji genetycznej i powielaniu DNA; - uczeń wyjaśnia pojęcie ewolucji organizmów i przedstawia źródła wiedzy o jej przebiegu; - uczeń wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny, oraz podaje różnice między nimi;